MODERATIONSHINWEISE

KINDER BEIM BESCHREIBEN UND BEGRÜNDEN UNTERSTÜTZEN

MATHEMATIK SPRACHBILDEND UNTERRICHTEN



Die folgenden Anregungen können Sie bei der Moderation der dargestellten Aktivitäten und Denkmomente unterstützen.



Kartei



Handreichung



digitale Pinnwand

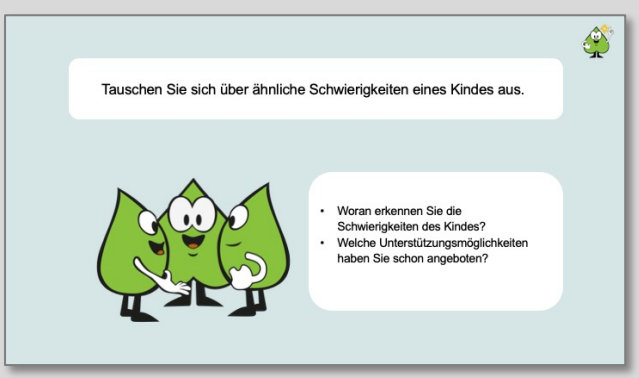
pikas.dzlm.de/node/2684

Materialhinweise

Kartei: Damit die zielführende Arbeit mit der Kartei möglich ist, sollte die Kartei den Lehrkräften (digital oder analog) zur Verfügung stehen. Eine Übersicht über die Kartei bekommt man durch das Inhaltsverzeichnis.

Handreichung: Weitere Informationen sowie Anregung für die Umsetzung im Unterricht können der Handreichung entnommen werden.

digitale Pinnwand: Auf der digitalen Pinnwand befinden sich, passend zu jeder Anregung aus der Kartei, weitere Umsetzungsmöglichkeiten aus anderen Materialien.



Minute 1:35

Ziel: Sensibilisierung für Schwierigkeiten in Bezug auf das Beschreiben in der eigenen Klasse
Zeit: ca. 5 Minuten
Vorgehen: Austausch im Tandem oder in Kleingruppen, anschließend kurze Sammlung im Plenum
Anregungen: Wenn die Lehrkräfte bisher keine Erfahrungen mit dem Beschreiben haben und somit keine Schwierigkeiten in der eigenen Klasse ausmachen können, sollten Schwierigkeiten antizipiert werden („Welche Schwierigkeiten könnten auftreten, wenn ihr die Kinder auffordert ihr Vorgehen zu beschreiben?“). Wichtig ist, dass der Fokus auf einzelnen Kindern liegt und nicht die gesamte Klasse in den Blick genommen wird („Stellt euch die Arbeitsergebnisse eines Kindes eurer Klasse vor. Was würde XY schreiben/sagen?“).

MODERATIONSHINWEISE

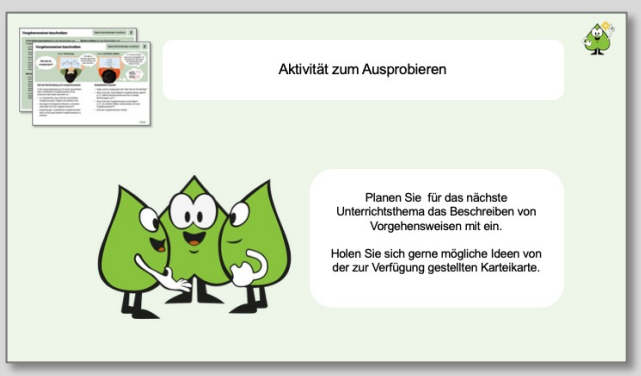
KINDER BEIM BESCHREIBEN UND BEGRÜNDEN UNTERSTÜTZEN

MATHEMATIK SPRACHBILDEND UNTERRICHTEN



Minute 5:10

Ziel: Anknüpfung an die Lernausgangslage der eigenen Lerngruppe
Zeit: je nach Bedarf 2-7 Minuten
Vorgehen: Notieren von Anregungen / ggf. Austausch
Anregungen: Je nach Bedarf kann das Video nach jeder Anregung gestoppt oder am Ende ab einer gewünschten Stelle wiederholt werden. Hier sollte auf die Bedarfe der Lehrkräfte eingegangen werden, um das Notieren von Anregungen zu ermöglichen. („Möchtet ihr euch zu dieser Anregung schon etwas notieren?“ „Inwiefern könnte das für eure Kinder umsetzbar sein?“ „Sollen wir uns über die Anregung direkt austauschen oder das Video zunächst weiter anschauen?“)



Minute 8:00

Ziel: Planung des Themas „Vorgehensweisen beschreiben“ für das nächste Unterrichtsthema und Vereinbarung eines Termins für die Reflexion
Zeit: 10 Minuten
Vorgehen: Austausch über die Planung
Anregungen: Wenn eine andere Anknüpfung an den Unterricht sinnvoll wäre, weil die Kinder das Beschreiben von Vorgehensweisen schon sicher durchführen können, ist natürlich auch die Planung einer anderen Aktivität möglich. Auch wenn die Lehrkräfte evtl. an verschiedenen Inhalten arbeiten, wäre es sinnvoll sich räumlich nicht voneinander zu trennen, da so alle ansprechbar für Rückfragen sind. Bei Fragen oder Unklarheiten, können alle Kolleg:innen miteinbezogen werden. („Zu welchem Thema würdet ihr das Beschreiben von Vorgehensweisen planen?“ „Wie sollen wir eure konkreten Ideen und Erfahrungen festhalten, damit auch andere davon profitieren und wir uns beim nächsten Treffen darüber austauschen können?“ „Wann sollen wir uns zur Reflexion treffen?“)