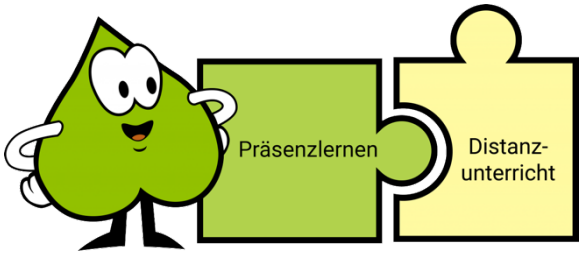
PIKAS
Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik

ZENTRALE ARITHMETISCHE THEMEN IM 2. SCHULJAHR

mit Hinweisen und Anregungen zur Umsetzung im Distanzunterricht

Vorwissen
Zahlen darstellen
Zahlen vergleichen und ordnen
Stellenwerte
(Halbschriftliche) Addition
(Halbschriftliche) Subtraktion
Multiplikation verstehen
Division verstehen
Sicher im 1•1
Sicher im 1:1



Hinweis zu dieser Übersicht

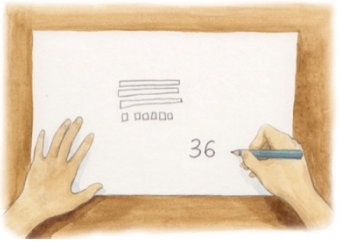
Das Lernen während der Präsenzzeit soll mit dem Distanzunterricht eng verbunden sein. Daher ist es wichtig, dass die Planung beider Bereiche aufeinander abgestimmt ist. Während der Präsenzzeit steht der persönliche Kontakt und Austausch im Vordergrund sowie die Einführung neuer Inhalte, Aufgaben und Materialien, so dass das individuelle Lernen der Kinder möglichst umfangreich vorbereitet ist und fortgeführt werden kann. In Phasen, in denen kein Präsenzunterricht möglich ist, können diese Inhalte und Aufgaben in Videokonferenzen oder über weitere Erklärvideos erarbeitet werden.

In der Mathekartei finden sich zahlreiche Anregungen für Übungen zur Förderung aller Kompetenz- und Inhaltsbereiche
Mit Hilfe der Darstellungsmittel zum Ausschneiden können die Kinder sowohl in der Präsenzzeit, als auch zu Hause mit den Ihnen bekannten Darstellungsmitteln arbeiten.

VORWISSEN DER KINDER

Sachinformationen/Hintergrundwissen:

- Diagnose und Förderung
- FÖDIMA – Förderorientierte Diagnostik im inklusiven mathematischen Anfangsunterricht

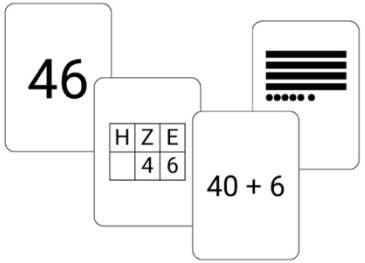


Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Weiße-Blatt-Methode: „Was weißt du bereits über den Zahlenraum bis 100?“ • Standortbestimmung zu Beginn des Schuljahres	Die Auswertung gibt der Lehrperson eine Grundlage, um Lernangebote und Fördermaterial für das Lernen auf Distanz individuell bereitstellen zu können sowie die Unterrichtsinhalte zu planen.	• Rückmeldung zur Standortbestimmung an die Eltern. • Hinweise für Unterstützungsmöglichkeiten	• Standortbestimmung am Schuljahresanfang

ZAHLEN DARSTELLEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Zahlen darstellen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Weiße-Blatt-Methode „Wo siehst du Zahlen bis 100“ • Die Zahlwortbildung zweistelliger Zahlen thematisieren und visualisieren • Gemeinsam zählen (auch in Schritten zählen, rückwärts zählen) • Zählaktivitäten und Spiele einführen, die Zuhause aufgegriffen werden können • Zahl unter der Lupe einführen • Schnelles Sehen am Hunderterpunktefeld „Warum	• Mahiko Übungen „Zahlen darstellen“ • Mahiko Lernvideos „Zahlen darstellen“ • Mahiko Übungen „Zahlen schnell sehen“ • Mahiko Lernvideos „Zahlen schnell sehen“ • Zahl unter der Lupe • Zählanlässe in der Umwelt nutzen (Treppenstufen zählen, verschiedene Gegenstände im Haushalt zählen, Straßenschilder auf dem Weg, …)	• Mahiko Grundlagenvideo "Zahlen darstellen" → Was heißt es, Zahlen darstellen zu können? • Mahiko Grundlagenvideo "Zahlen schnell sehen" → Was heißt es, Zahlen darstellen zu können? • Zahlen in der Umwelt suchen • Zahlen immer wieder mit Anzahlen in Verbindung bringen • Das Kind im Alltag immer wieder Dinge zählen lassen	• Würfelmaterial und Plättchenmaterial mit Zehnerstreifen zum Ausschneiden • Übungen der "Mathekartei" zum Zahlen darstellen (u. a. Übungen 21-25) • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos zum Thema Zahlen darstellen auf Mahiko • Grundlageninformationen, Übungen und

konntest du die Zahl schnell erkennen?“ • Zahlenrätsel einführen mit Würfel- oder Plättchenmaterial alternativ: Veränderungen an der Stellenwerttafel (Plättchen wegnehmen/verschieben) →Rätselkartei erstellen	• Interaktive Übung „Zahlen hören“ • Ritual „Zahlendiktat“ in der Videokonferenz nutzen • Darstellungen der Zahl … fotografieren und in einer digitalen Pinnwand sammeln • Stellenwerte-App • Verschiedene Zahlen mit Würfelmaterial zum Ausschneiden darstellen • Zahlen mit Zehnerstreifen und Plättchen im Hunderterfeld legen • Schnelles Sehen „Blitzblick“ im ZR bis 100 • Interaktive Blitzblickübung am Hunderterfeld • Zahlenrätsel fortführen: mit Würfelmaterial, Zehnerstreifen oder an der Stellenwerttafel • Eigene Zahlenrätsel schreiben und anderen		Lernvideos zum Thema Zahlen schnell sehen auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karte 10-11, 13-15) • Mathe sicher können Baustein N01 A

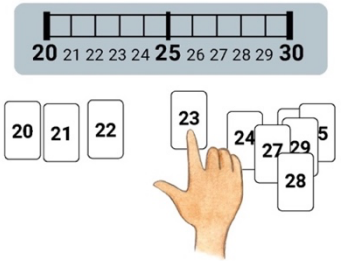
	z. B. in einer digitalen Pinnwand zur Verfügung stellen • Eigenes Darstellungsquartett erstellen		

Das Kind ist in der Lage, …

- die Zahlwortreihe vorwärts und rückwärts aufzusagen und von einer beliebigen Zahl weiterzuzählen.
- in Schritten zu zählen
- die Bedeutung von Zahlen in unterschiedlichen Kontexten zu erkennen (Zahlaspekt).
- verschiedene Zahldarstellungen miteinander zu vernetzen.
- die Unterschiedlichkeit von Schreib- und Sprechweise mehrstelliger Zahlen zu beachten.
- Anzahlen zunehmende strukturiert darzustellen.

Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

ZAHLEN VERGLEICHEN UND ORDNEN



Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Zahlen darstellen

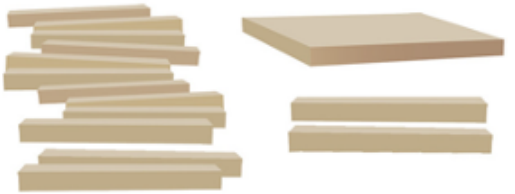
Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Vergleich von Zahlen und Anzahlen im Sinne von mehr als, weniger als oder gleich viele thematisieren (z. B. in Alltagssituationen, am Hunderterfeld) • Zahlen in der Hunderterreihe finden, Lücken in der Hunderterreihe füllen • Vorgänger und Nachfolger (Nachbarzehner) einer Zahl bestimmen • linearen Aufbau des Zahlenstrahls erarbeiten	• Mahiko Übungen „Zahlen vergleichen und ordnen“ • Mahiko Lernvideos „Zahlen vergleichen und ordnen“ • In der Hunderterreihe Zahlen zeigen („Zeige mir die Zahl … .“) • Lücken in der Hunderterreihe füllen und Zahlen am Zahlenstrahl eintragen • Zahlenrätsel lösen und mit der Hunderterreihe oder dem Zahlenstrahl überprüfen	• Mahiko Grundlagenvideo "Zahlen vergleichen und ordnen" → Was heißt es, Zahlen vergleichen und ordnen zu können? • Zahlen als Ordnungszahlen geben den Platz eines Elements in der Zahlwortreihe an (z. B. das fünfte Plättchen in der Reihe, die Zahl 26 ist Vorgänger der Zahl 27 und Nachfolger der Zahl 25) • Begriffe, wie davor, danach, hinter, vor, Vorgänger, Nachfolger, weniger	• Übungen der "Mathekartei" zum Zahlen vergleichen und ordnen (u. a. Übungen 8, 11-12, 26-28) • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karte 16, 17) • Mathe sicher können Bausteine N02 A, N02 B und N02 C

• Zahlen an linearen Materialien (Hunderterreihe, Zahlenstrahl) zeigen und einordnen • Zahlen innerhalb einer Zahlenfolge in Beziehung setzen, Muster erkennen und fortsetzen • Begriffe (z. B. davor, danach, vor, hinter, Vorgänger, Nachfolger) einführen und im Sprachspeicher festhalten • Zahlenrätsel einführen	• Eigene Zahlenrätsel erstellen und in der digitalen Pinnwand für die anderen Kinder zur Verfügung stellen	als, mehr als fachgerecht verwenden	
Das Kind ist in der Lage, ... • Zahlen von 1 bis 100 in der richtigen Reihenfolge (der Größe nach) zu benennen und zu ordnen. • sich flexibel im Zahlraum bis 100 zu orientieren und Zahlen in Beziehung zueinander zu setzen. • Zahlen zu vergleichen dies sprachlich zu begleiten und dabei die entsprechenden Zeichen verständig zu verwenden (<, =, >, mehr, weniger, gleich viel, gleich groß). • Unterschiede zwischen zwei Anzahlen genau zu bestimmen und zu beschreiben (um wie viel mehr/weniger?).			
Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):			

STELLENWERTE

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Stellenwerte



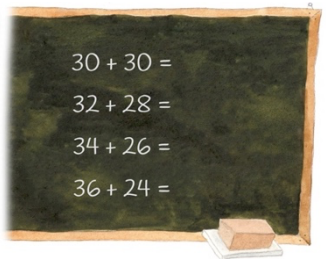
Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Alltagsmaterialien bündlen • Übungen zum Bündeln mit didaktischem Material (z. B. Würfelmaterial) einführen • Den Bündelungsprozess sprachlich begleiten und Begriffe wie „Einer“, „Zehner“, „Stellenwerttafel“ einführen und im Sprachspeicher festhalten • Zahlen bis 100 in der Stellenwerttafel mit Plättchen oder Ziffern darstellen	• Mahiko Übungen „Zehner und Einer“ • Mahiko Lernvideos „Zehner und Einer“ • Fotos von nicht geordneten Gegenständen z. B. in einer digitalen Pinnwand zur Verfügung stellen mit dem Auftrag „Wie kannst du Gegenstände so legen, dass du die Menge schnell erkennen kannst?“ Die Ergebnisse der Kinder können ebenfalls als Fotos in der digitalen Pinnwand gesammelt werden	• Mahiko Grundlagenvideo "Zehner und Einer" → Was heißt es, ein Verständnis für Zehner und Einer zu entwickeln? • „Bündeln“ bedeutet, eine Menge größer als 10 zu zehn zusammenzufassen, um große Anzahlen schneller erfassen zu können. Das „Bündeln“ lässt sich auf weitere Zahlenräume übertragen • Eine zweistellige Zahl besteht aus Zehnern und Einern	• Würfelmaterial und Plättchenmaterial mit Zehnerstreifen zum Ausschneiden • Übungen der "Mathekartei" zum Thema Stellenwerte (u. a. Übung 22, 37) • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karte 12)

• Übungen zum schnellen Sehen durch quasi-simultane Anzahlerfassung einführen • Zahlen bis 100 mit Zahlenbaukarten legen	• Alltagsgegenstände bündeln und fotografieren oder zeichnen (z. B. Bausteine in Zehnertürmen) • Bündeln mit Würfelmaterial zum Ausdrucken • Stellenwertverständnis mit der App Stellenwerte üben festigen		• Mathe sicher können Baustein N01 B
Das Kind ist in der Lage, … • eine Anzahl von Objekten zu bündeln und zu entbündeln und dies sprachlich zu begleiten. • die Wertigkeit der Stellen und ihre Bedeutung zu erkennen und zu beschreiben. • mehrstellige Zahlen korrekt aufzuschreiben und zu benennen. • Zahlen in ihre Stellenwerte zu zerlegen und zusammenzusetzen. • unbesetzte Stellen und die Rolle der Null zu erklären. • Darstellungen von Zahlen miteinander zu vernetzen, an denen die Strukturen des Zehnersystems deutlich werden.			
Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):			

(HALBSCHRIFTLICHE) ADDITION

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- (Halbschriftliche) Addition

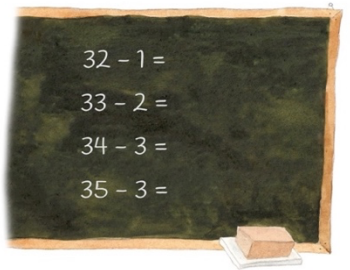


Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Rechenwege zum Lösen von Additionsaufgaben miteinander vergleichen und beschreiben • Rechenwege anderer nachvollziehen und auf weitere Aufgaben übertragen (z. B. „Rechne wie…“). • Zu Additionsaufgaben passende bildliche Darstellungen oder Rechengeschichten entwickeln und Handlungen am Material durchführen.	• Mahiko Übungen „(Halbschriftliche) Addition“ • Mahiko Lernvideos „(Halbschriftliche) Addition“ • Eigene Rechenwege in eine digitale Pinnwand laden und die Rechenwege anderer Kinder nachvollziehen und auf andere Aufgaben übertragen • Begründen, welche halbschriftliche Rechenstrategie bei einer gegebenen Aufgabe am geschicktesten ist	• Mahiko Grundlagenvideo "(Halbschriftliche) Addition" → Was heißt es, halbschriftlich zu addieren?	• Übungen der "Mathekartei" zum Thema (Halbschriftliche) Addition (u. a. Übung 45) • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 26-32) • Mathe sicher können Bausteine N03 A und N05 A • Material zu Entdecker-Päckchen

• Zentrale halbschriftliche Rechenstrategien kennenlernen und erarbeiten und begründet entscheiden, welche Strategie geschickt ist • Begriffe (z. B. plus, gleich, ergibt, Ergebnis, 1.Zahl, 2. Zahl) einführen, im Sprachspeicher festhalten und fachgerecht verwenden • Mittel zum Forschen einführen • produktive Übungsformate einführen (z. B. Entdecker-Päckchen, Zahlenmauern, Zahlenketten) und das Beschreiben und Begründen von Beziehungen anbahnen	• Arbeit an aufeinander aufbauenden Aufträgen zum Forschen zu eingeführten produktiven Übungsformaten, ggf. unterstützt durch digitale Pinnwände mit Aufträgen zum Forschen und Erklärvideos		• Material zu Zahlenmauern • Material zu Zahlenketten
Das Kind ist in der Lage, ... • Additionsaufgaben mit verschiedenen halbschriftlichen Rechenwegen zu lösen (z.B. Schrittweises Rechnen, Stellenweise Rechnen und Hilfsaufgabe).			

• Rechenwege auf verschiedene Weisen darzustellen und zu beschreiben (z. B. am Rechenstrich, mit Würfelmaterial und der Punkt-Strich-Darstellung). • halbschriftliche Additionsaufgaben stellengerecht zu notieren. • vorteilhafte Rechenwege für Aufgaben auszuwählen und dies zu begründen.
Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

(HALBSCHRIFTLICHE) SUBTRAKTION



Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- (Halbschriftliche) Subtraktion

Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Rechenwege zum Lösen von Subtraktionsaufgaben miteinander vergleichen und beschreiben • Rechenwege anderer nachvollziehen und auf weitere Aufgaben übertragen (z. B. „Rechne wie…“). • Zu Subtraktionsaufgaben passende bildliche Darstellungen oder Rechengeschichten entwickeln und Handlungen am Material durchführen.	• Mahiko Übungen „(Halbschriftliche) Subtraktion“ • Mahiko Lernvideos „(Halbschriftliche) Subtraktion“ • Eigene Rechenwege in eine digitale Pinnwand laden und die Rechenwege anderer Kinder nachvollziehen und auf andere Aufgaben übertragen • Begründen, welche halbschriftliche Rechenstrategie bei einer gegebenen Aufgabe am geschicktesten ist	• Mahiko Grundlagenvideo "(Halbschriftliche) Subtraktion" → Was heißt es, halbschriftlich zu subtrahieren?	• Übungen der "Mathekartei" zum Thema (Halbschriftliche) Subtraktion (u. a. Übung 45) • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 40-46) • Mathe sicher können Bausteine N03 A und N05 A

• Zentrale halbschriftliche Rechenstrategien kennenlernen und erarbeiten und begründet entscheiden, welche Strategie geschickt ist • Begriffe (z. B. minus, gleich, ergibt, Ergebnis, 1.Zahl, 2. Zahl) einführen, im Sprachspeicher festhalten und fachgerecht verwenden • Mittel zum Forschen einführen • produktive Übungsformate einführen (z. B. Entdecker-Päckchen, Zahlenmauern) und das Beschreiben und Begründen von Beziehungen anbahnen	• Arbeit an aufeinander aufbauenden Aufträgen zum Forschen zu eingeführten produktiven Übungsformaten, ggf. unterstützt durch digitale Pinnwände mit Aufträgen zum Forschen und Erklärvideos		• Material zu Entdecker-Päckchen • Material zu Zahlenmauern
Das Kind ist in der Lage, ... • Subtraktionsaufgaben mit verschiedenen halbschriftlichen Rechenwegen zu lösen (z.B. Schrittweises Rechnen, Stellenweise Rechnen, Hilfsaufgabe und Ergänzen).			

• Rechenwege auf verschiedene Weisen darzustellen und zu beschreiben (z. B. am Rechenstrich, mit Würfelmaterial und der Punkt-Strich-Darstellung). • halbschriftliche Subtraktionsaufgaben stellengerecht zu notieren. • vorteilhafte Rechenwege für Aufgaben auszuwählen und dies zu begründen.
Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):

MULTIPLIKATION VERSTEHEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Multiplikation verstehen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Multiplikationsaufgaben in Alltagssituationen finden und beschreiben (z. B. im Klassenraum, in Wimmelbildern) • Multiplikationsaufgaben mit Material darstellen (z. B. mit Plättchen im Hunderterfeld) oder als Bild zeichnen und die Handlung sprachlich begleiten • Aufgabenbeziehungen am Punktefeld erkunden • Rechengeschichten erzählen und ggf. szenisch	• Mahiko Übungen „Multiplikation verstehen“ • Mahiko Lernvideos „Multiplikation verstehen“ • Mal-Aufgaben zu Hause finden, fotografieren/ zeichnen und in einer digitalen Pinnwand sammeln • Mal-Aufgaben zu einem Wimmelbild (z. B. Küchenbild) oder den Fotos/ Zeichnungen der anderen Kinder finden • Mal-Aufgaben zu Würfelbildern finden	• Mahiko Grundlagenvideo "Multiplikation verstehen" → Was heißt es, Multiplikation zu verstehen?	• Übungen der "Mathekartei" zum Thema Multiplikation verstehen (u. a. Übungen 38-40) • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 47-50) • Mathe sicher können Bausteine N4 A

unter Beachtung von Abstandsregeln nachspielen • Multiplikationsaufgaben in gruppierten Darstellungen finden und versprachlichen (z. B. „Ich habe zwei Fünfer gewürfelt") • Handlungen sprachlich begleiten und die Gruppensprache der Multiplikation nutzen „Ich sehe drei Vierer“ • Malaufgabe des Tages einführen	• Rechengeschichten schreiben • Stop-Motion-Video als Rechengeschichte drehen und dadurch insbesondere die zeitlich-sukzessive Grundvorstellung in den Blick nehmen • Mal-Quartett gestalten und spielen • Malaufgabe des Tages regelmäßig durchführen		
Das Kind ist in der Lage, ... • Vorstellungen zur Multiplikation (Wiederholen, Zusammenfassen, Vergleichen) in Alltagssituationen und in Multiplikationsaufgaben zu aktivieren. • Multiplikationsaufgaben zueinander in Beziehung setzen und voneinander ableiten. • Darstellungen (Handlung, Bild, Sprache, Mathesprache) zur Multiplikation kontinuierlich zu vernetzen. • bei der Multiplikation in gleich großen Gruppen zu Denken und die Gruppensprache zu verwenden (z. B. "drei Vierer").			
Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):			

DIVISION VERSTEHEN

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Division verstehen



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Verteil- und Aufteilsituationen mit Alltagsmaterialien (z. B. Erbsen, Bausteine etc.) nachspielen • Divisionsaufgaben mit und ohne Rest thematisieren • Divisionsaufgaben mit Material darstellen (z. B. mit Plättchen im Hunderterfeld) und die Handlung sprachlich begleiten. • Beziehungen zwischen Multiplikations- und Divisionsaufgaben am Punk-	• Mahiko Übungen „Division verstehen“ • Mahiko Lernvideos „Division verstehen“ • Verteil- und Aufteilsituationen zu Hause finden und nachspielen • Rechengeschichten schreiben • Stop-Motion-Video als Rechengeschichte drehen	• Mahiko Grundlagenvideo "Division verstehen" → Was heißt es, Division zu verstehen?	• Übungen der "Mathekartei" zum Thema Division verstehen (u. a. Übungen 46-47) • Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 53-56) • Mathe sicher können Bausteine N4 B

tefeld darstellen und beschreiben • Divisionsaufgaben in gruppierten Darstellungen finden und versprachlichen (z. B. „Zehn Zehnerstreifen passen in ein Hunderterfeld")			
Das Kind ist in der Lage, … • Vorstellungen zur Division (Aufteilen, Verteilen) in Alltagssituationen und in Divisionsaufgaben zu aktivieren. • Divisionsaufgaben zueinander in Beziehung setzen und voneinander ableiten. • Darstellungen (Handlung, Bild, Sprache, Mathesprache) zur Division kontinuierlich zu vernetzen. • Divisionsaufgaben als Umkehraufgaben der Multiplikation zu verstehen und zu nutzen. • bei der Division in gleich großen Gruppen zu Denken und die Gruppensprache zu verwenden (z. B. "drei Fünfer passen in die 15").			
Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):			

SICHER IM 1 • 1

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Sicher im 1 • 1



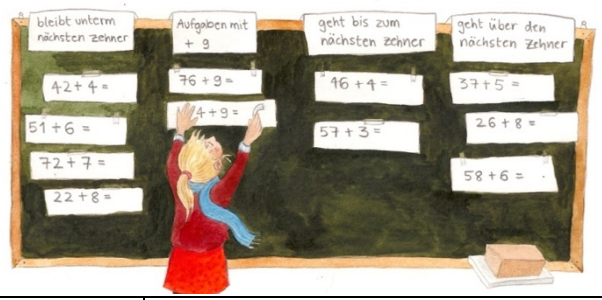
Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Multiplikationsaufgaben des 1 · 1 sortieren (z. B. in individuell einfache und schwierige Aufgaben), über die Sortierung sprechen und Kernaufgaben identifizieren • Strukturen von Kernaufgaben sprachlich begleitet am Material erarbeiten (z. B. am Hunderterfeld mit Abdeckwinkel) • Übungen mit den Einmaleinskarten zur Automatisierung einführen	• Mahiko Übungen "Sicher im 1 • 1" • Mahiko Lernvideos "Sicher im 1 • 1" • Aufgaben des 1 · 1 sortieren (z. B. in individuell einfache und schwierige Aufgaben), über die Sortierung sprechen und Kernaufgaben identifizieren • Kernaufgaben mit Hilfe der Einmaleinskarten automatisieren	• Mahiko Grundlagenvideo "Sicher im 1 • 1" → Was heißt es, die 1 · 1 Aufgaben sicher zu beherrschen?	• Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 51-52)

• Schwierige Aufgaben sprachliche begleitet (am Material/mental) aus Kernaufgaben ableiten (z. B. durch das Nutzen von Kernaufgabenstreifen) • Ableitungsstrategien wiederholt anwenden			
Das Kind ist in der Lage, … • einfache Aufgaben des 1·1 zu identifizieren und zu beschreiben. • Beziehungen zwischen Multiplikationsaufgaben zu erkennen, darzustellen und zu begründen. • verschiedene Ableitungsstrategien (z.B. Nutzung von Tauschaufgaben oder Nachbaraufgaben) abhängig von der Aufgabe sicher anzuwenden.			
Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):			

SICHER IM 1 : 1

Unterrichts- & Diagnosematerial mit Hinweisen zu weiterführenden Informationen:

- Sicher im 1 : 1



Präsenzlernen	Distanzunterricht	Hinweise für Eltern	Mögliches Material
• Divisionsaufgaben des 1:1 sortieren (z. B. in individuell einfache und schwierige Aufgaben), über die Sortierung sprechen und Kernaufgaben identifizieren. • Kernaufgaben der Multiplikation als Umkehraufgabe der Division erkennen und nutzen. • Kernaufgaben automatisieren (z. B. mit Eindurcheinskarten). • „schwierige" Aufgaben sprachlich begleitet aus	• Mahiko Übungen "Sicher im 1 : 1" • Mahiko Lernvideos "Sicher im 1 : 1" • Aufgaben des 1 · 1 sortieren (z. B. in individuell einfache und schwierige Aufgaben), über die Sortierung sprechen und Kernaufgaben identifizieren • Kernaufgaben mit Hilfe der Einmaleinskarten automatisieren	• Mahiko Grundlagenvideo "Sicher im 1 : 1" → Was heißt es, die 1 : 1 Aufgaben sicher zu beherrschen?	• Unterrichts- und Diagnosematerial auf PIKAS • Grundlageninformationen, Übungen und Lernvideos auf Mahiko • FÖDIMA-Kartei Diagnose- und Förderanregungen (Karten 57-58)

Kernaufgaben ableiten (z. B. durch das zerlegen am Punktefeld). • Ableitungsstrategien wiederholt anwenden.			
Das Kind ist in der Lage, ... • "einfache" Aufgaben des kleinen 1:1 zu identifizieren und zu beschreiben. • Beziehungen zwischen Divisionsaufgaben zu erkennen, darzustellen und zu begründen. • verschiedene Anleitungsstrategien (z. B. Nutzung von Nachbaraufgaben) abhängig von der Aufgabe sicher anzuwenden. • Beziehungen zwischen den Rechenoperationen Multiplikation und Division (z. B. Umkehraufgaben) herzustellen und zu nutzen.			
Meine eigenen Materialien (auch Lehrwerkseiten):			